

Årsplan

Samfundsfag 8

Årsplan – Samfundsfag 8

Årsplanen for samfundsfag angiver de overordnede emner, som klassen skal arbejde med i løbet af 8. klasse.

KOMPETENCEOMRÅDER FOR SAMFUNDSFAG

- > Politik
- > Økonomi
- > Sociale og kulturelle forhold
- > Samfundsfaglige metoder

GENERELLE FAGLIGE ELEVKOMPETENCER

I den daglige samfundsfagsundervisning inddrages en række tilbagevendende aktiviteter, som går på tværs af de fire kompetenceområder i Fælles Mål 2014 (Forenklede Fælles Mål).

I arbejdet med læsning af kapiteltekst, aflæsning af kilder og løsning af kapitlernes større opgaver samt besvarelse af spørgsmål til kapitlet, skabes der grundlag for, at eleverne udvikler deres samfundsfaglige kompetencer i at:

- > læse fagligt
- > aflæse kilder
- > beskrive og redegøre
- > analysere og fortolke
- > perspektivere og reflektere
- > argumentere for holdninger og synspunkter
- > indgå i en saglig debat

METODER

Gennem året kommer eleverne til at arbejde med følgende arbejdsmetoder inden for samfundsfaget:

- > Interview
- > Informationssøgning på nettet
- > Feltundersøgelse
- > Spørgeskemaundersøgelse

Læren om og brugen af metoderne skal gøre eleverne i stand til at anvende samfundsfaglige metoder, som angivet i Fælles Mål 2014.

GLOBALISERINGSHJULET

I arbejdet med Globaliseringshjulet udfordres eleverne til at se et emne i forskellige perspektiver: på individuelt, nationalt og globalt plan. Desuden træner metoden dem til at stille samfundsfaglige spørgsmål og opstille problemstillinger. Målet er, at eleverne bliver i stand til at indgå sagligt i en demokratisk debat, og dermed at *"tage reflekteret stilling til samfundets udvikling"* og *"opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund"* jf. samfundsfagets formål.

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<h1>Individ og fællesskab</h1> <h2>10 uger</h2>					
	At blive den man er	Tegning af cirkel-diagram over et hverdagsdøgn som udgangspunkt for diskussion af værdier i hverdagens fællesskaber	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen	Eleven har viden om socialisering
	Identitet, roller og køn	Uddykning af veninde-bog som udgangspunkt for diskussion af kønroller og identitet		Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse	Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse
	Kultur og fællesskaber	Fremlæggelse og portrættering af en kultur på baggrund af anvendelse af metoden Interview		Eleven kan diskutere kulturens betydning for individer og grupper	Eleven har viden om kultur og kulturbegreber
	Livsstil og livsformer	Collage, der beskriver elevernes tanker om livsstil, valg og værdier		Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering	Eleven har viden om social differentiering

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<h1>Demokrati i Danmark</h1> <h2>10 uger</h2>					
<h3>Demokratiske beslutninger</h3>					
<p>Formulere en lovændring. Præsentation og debat om lovforslaget. Forarbejde ved hjælp af metoden <i>Informationssøgning på nettet</i></p>					
<p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger</p>					
<h3>At deltage i demokratiet</h3>					
<p>Prioritering af forskellige deltagelsesformer i demokratiet. Efterfølgende diskussion og fremlæggelse</p>					
<p>Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune</p>					
<h3>Retsstat og retssikkerhed</h3>					
<p>Produktion af planche til visualisering af frihedsrettighederne: Ytringsfrihed, religionsfrihed og forsamlings- og foreningsfrihed</p>					
<p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)</p>					
<h3>Medierne i demokratiet</h3>					
<p>Rollespil, hvor eleverne skal agere medierådgivere for en ung politiker og efterfølgende fremlægge deres mediestrategi</p>					
<p>Eleven kan redegøre for, hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse</p>					
<h3>Medierne i demokratiet</h3>					
<p>Rollespil, hvor eleverne skal agere medierådgivere for en ung politiker og efterfølgende fremlægge deres mediestrategi</p>					
<p>Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger</p>					
<p>Eleven kan diskutere demokrati- og andre styrereformer</p>					
<p>Eleven har viden om demokratiet og andre styrereformer</p>					
<p>Eleven har viden om demokratitopfattelser</p>					
<p>Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark</p>					
<p>Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven</p>					
<p>Eleven har viden om mediers betydning for politik</p>					
<p>Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse</p>					

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmaal	Vidensmaal
Forbrug og arbejde					
10 uger					
	Unges og familiers forbrug	Udfærdigelse af statistik på baggrund af klassens økonomi og forbrug og sammenligning med landsdækkende undersøgelser	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien	Eleven kan diskutere rollen som forbruger	Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder
	Økonomien og det frie marked	Produktion af tegneserie til formidling af økonomiske begreber		Eleven kan bruge begreberne udbud og efterspørgsel til at beskrive, hvordan markeder fungerer	Eleven har viden om centrale principper i markedsökonomien
	Forbrug med holdning	Fremlæggelse på baggrund af resultater fra metoden <i>Feltundersøgelse</i> med fokus på bæredygtighed		Eleven kan diskutere regulering af markedskræfterne	Eleven har viden om markedsökonomi og blandingsøkonomi
	Arbejde og uddannelse	Begrebsafklaring med udgangspunkt i elevernes egen formulering af spørgsmål og svar til kapitlets indhold		Eleven kan beskrive private økonomiske problemstillinger og valgmuligheder	Eleven har viden om private økonomiske begreber
				Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst	Eleven har viden om bæredygtig udvikling og økonomisk vækst
				Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven har viden om grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb
				Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked	Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål	
<h1>Politik og værdier</h1> <p>10 uger</p>		<p>Højrefløj og venstrefløj</p>	<p>Formulering af ideologi. Præsentation og diskussion heraf</p>	<p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger</p>	<p>Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger</p>	<p>Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger</p>
<p>Produktion af magtspil – et kortspil, som laves på baggrund af indhentet viden om politikere og partier i Folketinget</p>		<p>Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering</p>		<p>Eleven har viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager</p>		