

# Årsplan

## Samfundsfag 9

# Årsplan – Samfundsfag 9

Årsplanen for samfundsfag angiver de overordnede emner, som klassen skal arbejde med i løbet af 9. klasse.

## KOMPETENCEOMRÅDER FOR SAMFUNDSFAG

- > Politik
- > Økonomi
- > Sociale og kulturelle forhold
- > Samfundsfaglige metoder

## GENERELLE FAGLIGE ELEVKOMPETENCER

I den daglige samfundsfagsundervisning inddrages en række tilbagevendende aktiviteter, som går på tværs af de fire kompetenceområder i Fælles Mål 2014 (Forenklede Fælles Mål).

I arbejdet med læsning af kapiteltekst, aflæsning af kilder og løsning af kapitlernes større opgaver samt besvarelse af spørgsmål til kapitlet, skabes der grundlag for, at eleverne udvikler deres samfundsfaglige kompetencer i at:

- > læse fagligt
- > aflæse kilder
- > beskrive og redegøre
- > analysere og fortolke
- > perspektivere og reflektere
- > argumentere for holdninger og synspunkter
- > indgå i en saglig debat

## METODER

Gennem året kommer eleverne til at arbejde med følgende arbejdsmetoder inden for samfundsfaget:

- > Interview
- > Informationssøgning på nettet
- > Feltundersøgelse
- > Spørgeskemaundersøgelse

Læren om og brugen af metoderne skal gøre eleverne i stand til at anvende samfundsfaglige metoder, som angivet i Fælles Mål 2014.

## GLOBALISERINGSHJULET

I arbejdet med Globaliseringshjulet udfordres eleverne til at se et emne i forskellige perspektiver: på individuelt, nationalt og globalt plan. Desuden træner metoden dem til at stille samfundsfaglige spørgsmål og opstille problemstillinger. Målet er, at eleverne bliver i stand til at indgå sagligt i en demokratisk debat, og dermed at *"tage reflekteret stilling til samfundets udvikling"* og *"opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund"* jf. samfundsfagets formål.

Erneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Verden omkring os</b> <b>9 uger</b>	<b>Magt i verden</b>	Satireregning, der illustrerer forholdet mellem en småstat, en stormagt og en supermagt	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger	Eleven kan diskutere mål og midler i dansk udenrigspolitik	Eleven har viden om dansk udenrigspolitik
	<b>Danmark i krig</b>	Projektarbejde om Danmarks deltagelse i krig med inddragelse af metoden <i>Problemformulering og projekt</i>	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsökonomien	Eleven kan diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering	Eleven har viden om økonomisk globalisering
	<b>Terrorisme og globalisering</b>	Handlingsplan for terrorbekæmpelse i Danmark	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger	Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener	Eleven har viden om kulturel globalisering

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<h1>Velfærd i Danmark</h1> <p>9 uger</p>					
<h2>Lighed og ulighed</h2>					
<p><b>På kanten af samfundet</b></p>	<p>Afærsning af statistikker med inddragelse af metoden <i>Tal og statistik</i></p>	<p>Diskussion af velfærdsmodeller med fokus på elevernes syn på retfærdighed</p>	<p>Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundøkonomien</p>	<p>Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper</p>	<p>Eleven har viden om typer af velfærdsstater</p>
<p><b>Staten og pengene</b></p>	<p>Visualisering af økonomiske begreber i en infografik</p>	<p>Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundøkonomien</p>	<p>Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data</p>	<p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem innovation og økonomisk vækst</p>	<p>Eleven har viden om økonomisk konjunkturudvikling og innovation</p>

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Internationalt samarbejde</b> <b>9 uger</b>	<b>Hvad er EU?</b>	Produktion af informationsfolder om EU med fokus på EU's historie og institutioner	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger	Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger i EU
	<b>Danmark og EU</b>	Paneldiskussion om fordele og ulemper ved EU		Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU	Eleven har viden om politiske problemstillinger inden for EU
	<b>Fred og forsvar</b>	Faglig argumentation ud fra arbejdet med kilder på redegørende, analyserende og perspektiverende niveau med inddragelse af metoden <i>Kilder og faglig argumentation</i>		Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden	Eleven har viden om internationale organisationer, som Danmark deltager i

Emneområde	Kapitel	Aktiviteter	Kompetencemål	Færdighedsmål	Vidensmål
<p><b>På tværs af Samfundsfag 8 og Samfundsfag 9</b></p> <p><b>Cases 5 uger</b></p>					
	<p><b>Bandekriminalitet</b></p>	<p>På baggrund af en case og tre-fire kilder arbejdes der:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; redegørende</li> <li>&gt; analyserende</li> <li>&gt; diskuterende</li> <li>&gt; perspektiverende</li> </ul>			
	<p><b>Kan det betale sig at arbejde?</b></p>				
	<p><b>Kan vi gøre noget ved klimaet?</b></p>				
	<p><b>Globaliseret produktion</b></p>				
	<p><b>Forbrugerbeskyttelse eller frit valg?</b></p>				